

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Апельсин»**

УТВЕРЖДЕН

приказом и.о.заведующего
ГКДОУ д/с №2 «Апельсин»
от 23.08.2021 № 01-18/93

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №2 «АПЕЛЬСИН»
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Байконур
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативное обеспечение	3
1.2.	Основные цели и задачи	4
1.3.	Характеристика структуры плана образовательной деятельности	4
1.4.	Особенности организации образовательной деятельности	7
2	Результаты освоения программы	16
3	Режим жизнедеятельности дошкольников	17
4	Программное обеспечение образовательной деятельности	19
5	Приложение	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план (далее - План) является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, регламентирующим организацию образовательной деятельности в Государственном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду №2 «Апельсин» (далее – Образовательная организация) с учётом специфики Образовательной организации, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно – правовую основу Плана Образовательной организации составляют:

Нормативные правовые акты об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28.

Учредительные документы, утвержденные в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

Устав Образовательной организации, утвержденный приказом начальника Управления образованием города Байконур от 15 июня 2018 г. № 13-1/19-227

Локальные нормативные акты, разработанные Образовательной организацией:

Образовательная программа дошкольного образования Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Апельсин», составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др. (далее – Программа), а так же инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»(издание пятое, инновационное).

1.2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная цель: регламентирование образовательной работы на ООД

Основные задачи Плана:

регулировать объем образовательной нагрузки;

осуществлять реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к содержанию и организации образовательной деятельности Образовательной организации;

осуществлять образовательную деятельность в Образовательной организации по основным направлениям развития и образования обучающихся.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ПЛАНА

Фундаментом образовательной деятельности является Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ГКДОУ д/с №2 «Апельсин» (далее - Программа) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее -ФГОС ДО). Программа базируется на основе Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 разработанная на основе ФГОС ДО, с использованием парциальных программ, технологий, методических разработок.

В соответствии с ФГОС ДО в структуре Плана выделены две части: **обязательная часть**, которая реализует федеральные требования и **часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть составляет не менее **60%** от общего нормативного времени

и включает в себя:

организованную образовательную деятельность (далее - ООД);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями обучающихся.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется в процессе утреннего приема, гимнастики, прогулок, приема пищи, подготовки к дневному сну. Каждый из этих элементов важен для формирования у детей культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, организованности, культуры поведения в коллективе сверстников, трудолюбия и

многого другого.

Самостоятельная деятельность детей:

предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогическими работниками развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач и проблемных ситуаций;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Взаимодействие с семьями обучающихся - обеспечение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более **40%** от общего нормативного времени, которая реализуется через дополнительные совместные мероприятия педагогического работника с обучающимися (организованные в форме факультативных занятий), позволяющих более полно реализовать вариативное обучение и усилить базовый компонент.

Эта часть Плана ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы факультативных занятий направлены на развитие детей в следующих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Основной формой образовательной деятельности на факультативных занятиях являются развивающие мероприятия с использованием парциальных программ и методических разработок.

Программа факультатива «Моя безопасность» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, которая направлена на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагает разнообразные формы организации

образовательной работы (игры, тренинги, занятия, беседы).

Парциальная программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за своё поведение в старшем дошкольном возрасте. Структурные компоненты парциальной программы интегрированы в образовательную область «Речевое развитие», а также в другие образовательные области. Также используется учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Продолжительность факультатива соответствует продолжительности ООД.

В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям казахского народа, Программой Образовательной организации предусмотрена реализация регионального компонента.

Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы, этнокультурный компонент Республики Казахстан введен с младшей группы и реализуется как в совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, через организацию культурных практик, проектную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям через интеграцию с базовой частью.

В образовательной области «Познавательное развитие» - через формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках, трудом казахского народа, ознакомление с миром природы и климатическими особенностями республики;

В образовательной области «Речевое развитие» - через знакомство детей с народным фольклором, произведениями писателей Казахстана;

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - через приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному,

изобразительному, театральному, к архитектуре), ознакомление с произведениями декоративно-прикладного творчества народа Казахстан, предметов быта, особенностями оформления одежды, головных уборов и утвари, изображение представителей животного и растительного мира; ознакомление с музыкальными инструментами и народной музыкой;

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - через привитие норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;

В образовательной области «Физическое развитие» - через включение в игровую деятельность, спортивные праздники и развлечения казахских национальных игр.

Этнокультурный компонент Республики так же реализуется и в совместной деятельности в рамках проводимых в Образовательной организации мероприятий.

Таким образом, вариативная часть плана отражает специфику региона и Образовательной организации, а так же отвечает запросам участников образовательных отношений.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План охватывает два возрастных периода физического и психического развития обучающихся:

ранний возраст:

от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);

дошкольный возраст:

от 3 до 4 лет (младшая группа);

от 4 до 5 лет (средняя группа);

от 5 до 6 лет (старшая группа);

от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В Образовательной организации функционируют 6 групп, из которых 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы – дошкольного возраста:

№	Наименование возрастных групп	Возраст детей	Направленность групп	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста № 1	2-3 года	общеразвивающая	17
2	Вторая группа раннего возраста № 2	2-3 года	общеразвивающая	17
3	Младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	20
4	Средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	20
5	Старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая	40
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	общеразвивающая	20

В работе с обучающимися в возрасте от 2 до 4 лет используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В дошкольном возрасте (старшие и подготовительные к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм ООД является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной или нескольких специфических видах детской деятельности, осуществляемых совместно с педагогическими работниками, и направлено на освоение обучающимися Программы.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся, проводится в первую половину дня и сочетается с деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В середине времени, отведенного на ООД, проводятся физкультминутки, включающие упражнения на профилактику зрения, мелкой и общей моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

ООД по физической культуре для обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. Для обучающихся 2-3 года жизни ООД по физической культуре организуются педагогическими работниками в групповом помещении. С младшей группы два ООД по физической культуре проводятся инструктором по физической культуре в физкультурном зале. Третье занятие, если позволяют погодные условия, проводится педагогическими работниками на воздухе:

во второй группе раннего возраста, младшей и средних группах - в форме подвижных игр;

в старшей и подготовительной к школе группах – в форме спортивных игр и упражнений.

Планирование ООД построено на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей. Содержание работы с обучающимися соответствует Программе, а планирование тематических недель разработано с учетом регионального, культурного компонентов и особенностей Образовательной организации. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Опираясь на тему недели, предложенной в комплексно-тематическом плане, разрабатываются перспективные планы ООД.

Установлена единая форма написания календарного плана с учетом основных требований.

Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции его в ООД и совместную деятельность педагогических работников и обучающихся.

Работа факультативов и кружка планируется вне рамок ООД со второй группы раннего возраста. Основной формой обучения являются групповые развивающие занятия.

Программы факультативов «Веселые ладошки», «Умелые руки» разработаны на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель программы факультатива: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Детское творчество особенно проявляется в играх – драматизациях, в основе которых лежит народный фольклор: сказки, потешки и др. Чтобы дети могли передать соответствующий образ, у них надо развивать воображение, речь, учить их ставить себя на место героев произведения, проникаться их чувствами, переживаниями.

В качестве одного из средств, помогающих сохранить эмоциональное благополучие ребенка в детском саду, может служить интересная и доступная для него театральная-игровая деятельность. С этой целью для детей 4-5 лет разработана программа факультатива «В гости к сказке» по художественно-эстетическому и речевому развитию дошкольников.

Программа факультатива «Моя безопасность» разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности» под редакцией Л.Л. Тимофеевой и нацелена на формирование навыков адекватного поведения у обучающихся 3-7 лет в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа факультатива предполагает решение важнейших социально-педагогических задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

формировать у обучающихся первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

С учетом социального заказа на образовательные услуги в подготовительной к школе группе организована работа факультатива «Скоро в школу!». Модифицированная программа «Скоро в школу» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению

грамоте», составленное и разработанное на основе парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе парциальной программы Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня интеллектуального и личностного развития, а также развитие социальной зрелости (готовности), что позволит в дальнейшем успешному обучению в школе.

Наименование факультативов и кружков	2 группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	кол-во	время (мин)	кол-во	время (мин)	кол-во	время (мин)	кол-во	время (мин)	кол-во	время (мин)
Кружок «Мукосолька»	1	10								
Факультатив «Веселые ладошки»	-	-	1	15	-	-	-	-	-	-
Факультатив «В гости к сказке»	-	-	-	-	1	20	-	-	-	-
Факультатив «Умелые руки»	-	-	-	-	-	-	0,5	25	-	-
Факультатив «Моя безопасность»	-	-	-	-	-	-	0,5	25	0,5	30
Факультатив «Скоро в школу»	-	-			-	-	-	-	0,5	30
Всего	1	10	1	15	1	20	2	25	2	60

Продолжительность занятий на факультативах и кружках соответствует продолжительности ООД в соответствии с возрастными нормами.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
1	2	3	4	5	6
Количество возрастных групп	2	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022
Продолжительность учебного года, всего: В том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
первое полугодие	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
второе полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность ООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

Объём недельной образовательной нагрузки, в том числе:					
Количество ООД в неделю	10	10	10	12	13
в первую половину дня, количество часов, мин	70	105	140	225	270
во вторую половину дня, количество часов, мин	20	30	60	75	120
1	2	3	4	5	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1
Количество часов, мин	10	15	20	25	30
Итого количество часов	11	11	11	13	14
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	5 часов 50 минут	8 часов 00 минут
Летний оздоровительный период	01.06.2022 -31.08.2022	01.06.2022	31.08.2022	01.06.2022	31.08.2022

Учебный план

1	Базовый компонент		Возрастные группы					
	Направления развития	Вид НОД	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
						1	2	
1.1		Познавательно-исследовательская деятельность	Интегрируется с тематическими модулями «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным миром» и реализуется в блоке совместной деятельности					
	Познавательно-развитие	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП	1	2	2	3	4	
1.2		Развитие речи	2	1	1	2	2	
		Приобщение к художественной литературе	ежедневно в совместной деятельности					
1.3	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3	
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Интегрируется с О.О.: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Музыкальное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».					
1.4	Х уд ож ес тв	Лепка	1	1	1	1	1	
		Аппликация	-					

		Рисование	1	1	1	2	2
		Прикладное творчество	-	-	-	Интегрируется в изобразительной и музыкальной деятельности	
		Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в совместной деятельности				
		Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
1.5	Соц - ком. развитие	Интегрируется через образовательные области в различных видах деятельности во всех возрастных группах в ходе игры, режимных моментов и организованной образовательной деятельности					
Количество часов в неделю			10	10	10	13	14
Количество часов в месяц			40	40	40	52	56

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование факультатива	2 группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Кружок «Мукосолька»	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Факультатив «Веселые ладошки»	-	-	1	15	-	-	-	-	-	-
Факультатив «В гости к сказке»	-	-	-	-	1	20	-	-	-	-
Факультатив «Умелые руки»	-	-	-	-	-	-	0,5	25	-	-
Факультатив «Моя безопасность»	-	-	-	-	-	-	0,5		0,5	30
Факультатив «Скоро в школу»	-	-	-	-	-	-	-		0,5	
Итого	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30

Длительность образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год составляет в младших и дошкольных группах **38 недель**.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группы	<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
Вторая группа раннего возраста №1	1. Музыка 9.00-9.10 2. Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.40 Кружок по тестопластике «Мукосолька» 15.40-15.50	1. Развитие речи 9.00-9.10 КМД 9.20-9.30 2. Физическая культура (гр) 15.40-15.50	1. Музыка 9.00-9.10 2. Рисование 9.30-9.40 Развлечение 15.40-15.50	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура на воздухе 11.00-11.10	1. Лепка 9.00-9.10 2. Физическая культура (гр) 15.40-15.50
Вторая группа раннего возраста №2	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 2. Музыка 9.30-9.40 Кружок по тестопластике «Мукосолька» 15.40-15.50	1. Развитие речи 9.00-9.10 КМД 9.20-9.30 2. Физическая культура (гр) 15.40-15.50	1. Лепка 9.00-9.10 2. Музыка 9.30-9.40 Развлечение 15.40-15.50	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура на воздухе 11.20-11.30	1. Рисование 9.00-9.10 2. Физическая культура (гр) 15.40-15.50
Младшая группа	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 КМД 9.30-9.45	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура (зал) 15.40-15.55	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Музыка 10.00-10.15 Развлечение 15.40-16.00	1. Музыка 09.00-09.15 2. Лепка /Аппликация 9.30-9.45 2. Физическая культура (зал) 15.40-15.55	1. Рисование 9.00-9.15 2. Физическая культура на воздухе 11.00-11.15 Факультатив 15.40-15.55
Средняя группа	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Физическая культура (зал) 15.40-16.00	1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.40-10.00 Факультатив 15.40-16.00	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Рисование 9.40-10.00 Развлечение 15.40-16.05	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура на воздухе 11.00-11.20	1. Музыка 9.00-9.20 2. КМД 9.40-10.00 3. Физическая культура (зал) 15.40-16.00
Старшая группа	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Рисование 9.35- 10.00 3. Физическая культура (зал) 16.10-16.35	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.35- 10.00 3. Физическая культура на воздухе 11.00-11.25	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Рисование 9.35- 10.00 Развлечение 15.40-16.10	2. Развитие речи 9.00- 09.25 1 Музыка 9.35-10.00 Факультатив 16.10-16.35	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.25 2. КМД 9.35-10.00 3. Физическая культура (зал) 16.10-16.35
Подгот. группа	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Музыка 10.00-10.30 Факультатив 16.10-16.40	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка/Аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура (зал) 16.40-17.10	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 Развлечение 15.40-16.20	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура (зал) 16.40-17.10	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.00 3. Физическая культура на воздухе 11.00-11.25. КМД 15.40-16.20

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Утренний круг и Вечерний круг	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагает оценку индивидуального обучения обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.):

игровой деятельности;

познавательная деятельность (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

в ходе образовательной деятельности педагогические работники должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия.

3. РЕЖИМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим жизнедеятельности обучающихся - пятидневная рабочая неделя, режим продленного дня: длительность пребывания детей - 13 часов.

Режим пребывания обучающихся в Образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, возрастным особенностям и климатическим условиям. Каждая группа имеет свой режим дня, способствующий гармоничному развитию.

Деятельность Образовательной организации осуществляется по основному и гибкому режимам (*Приложение № 1*).

Допускается изменение режима (гибкий режим), учитывающее возможные ситуации: в непогоду (*Приложение № 2*), карантин, периоды повышенной заболеваемости (увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно-профилактических мероприятий, уменьшается объём ООД).

Основу режима составляют точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, ООД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

День делится на три блока:

1. Утренний блок - продолжительность с 7.30 до 9.30 – включает в себя традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы:

утренняя гимнастика;

утренний круг;

совместная деятельность воспитателя с ребенком в режимных моментах;

свободная самостоятельная деятельность детей.

В каждый момент общения с детьми решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия по рекомендации специалистов. Основная задача образовательных отношений в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 09.50 (10.50) часов. представляет собой образовательную деятельность в форме занимательного дела.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулки организуются в соответствии с методическими требованиями и решают не только образовательные, воспитательные, но и оздоровительные задачи. В процессе проведения прогулки педагог проводит с детьми образовательную деятельность: наблюдение за природой, индивидуальную работу по

развитию движений, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятельной деятельности детей. Если перед прогулкой была ООД с напряженной мыслительной деятельностью, то педагоги начинают ее подвижной игрой, если предшествовала ООД, включающая в себя динамические игровые задания, игру организуют в середине прогулки. При этом подвижные игры и упражнения проводятся с детьми в конце прогулки перед возвращением в группу.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5 часа (в зависимости от возрастной группы), для детей от 1,5 до 3 лет - не менее 3 часов.

3.Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 20.00, включает в себя:

факультативные занятия;

развлечения;

оздоровительные мероприятия;

самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с педагогическим работником;

вечерний круг;

индивидуальную работу.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера образовательной деятельности на участке.

4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности обеспечивает полноценное развитие обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности, подготовку к жизни в современном обществе и обучению в школе. Отбор программ, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО, приоритетным направлением и нормативно-правым статусом Образовательной организации.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Программой, составленной с учетом авторской примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др. с учётом ФГОС ДО.

Методическое обеспечение Программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Целостность образовательной деятельности обеспечивается путем применения:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой;

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой и др.(издание пятое, инновационное);

Методических рекомендаций, методических разработок и пособий к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;

Комплексного перспективного планирования по всем возрастным группам под ред. М.А.Васильевой;

Технологий, вошедших в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых (допущенных) Министерством образования РФ;

Парциальной программы «Формирование культуры безопасности» под редакцией Л.Л. Тимофеевой;

Парциальной программы «Зеленый огонек здоровья» под редакцией М.Ю. Картушиной;

Парциальной программы «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой;

Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;

Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программ, учебно-методических пособий обеспечивают целостность образовательной деятельности и содействуют эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. (Приложение № 3).

РЕЖИМ ДНЯ***Вторая группа раннего возраста № 1
(Холодное время года)***

07.00-08.10	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
08.10-08.30	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку
08.30-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.10	Организованная образовательная деятельность № 1
09.10-09.20	Самостоятельная деятельность
09.20-09.30	Организованная образовательная деятельность № 2. Конструктивно-модельная деятельность (вторник)
09.30-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	II завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.00-12.20	Обед. Подготовка ко сну
12.20-15.20	Дневной сон (3 часа)
15.20-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.30-15.40	Полдник
15.40-15.50	Организованная образовательная деятельность (вторник, пятница). Кружок (понедельник). Развлечение (среда)
15:50-17:45	Подготовка к прогулке. Прогулка
17:45-18:00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18:00-18:15	Ужин.
18:15-18:30	Приобщение к художественной литературе
18.30-19.00	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры).
19.00-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ
Вторая группа раннего возраста № 2
(Холодное время года)

07.00-08.10	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя гимнастика
08.20-08.30	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку
08.30-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.10	Организованная образовательная деятельность № 1
09.10-09.20	Самостоятельная деятельность
09.20-09.30	Организованная образовательная деятельность № 2. Конструктивно-модельная деятельность (вторник)
09.30-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	II завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.00-12.20	Обед. Подготовка ко сну
12.20-15.20	Дневной сон (3 часа)
15.20-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.30-15.40	Полдник
15.40-15.50	Организованная образовательная деятельность (вторник, пятница). Кружок (понедельник). Развлечение (среда)
15:50-17:45	Подготовка к прогулке, прогулка
17:45-18:00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18:00-18:15	Ужин.
18:15-18:30	Приобщение к художественной литературе
18.30-19.00	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры).
19.00-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ

Младшая группа (Холодное время года)

07.00-08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.25	Утренняя гимнастика
08.25-08.35	Подготовка к завтраку
08.35-8.50	Завтрак
08.50-09.00	Утренний круг
09.00-09.15	Организованная образовательная деятельность №1
09.15-09.30	Игровая деятельность
09.30-09.45	Организованная образовательная деятельность №2 (в среду 10.00-10.15) Конструктивно-модельная деятельность (понедельник)
09.45-10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00-10.10	II завтрак
10.10-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05-12.15	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.15-12.30	Обед. Подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон (2,5 часа)
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.20-15.30	Полдник
15.30-15.40	Игры, самостоятельная деятельность
15.40-15.55	Организованная образовательная деятельность. Факультатив (пятница). Развлечение (среда 15.40-16.00)
15.55-16.05	Вечерний круг
16.05-18.10	Подготовка к прогулке, прогулка
18.10-18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.20-18.30	Ужин
18.30-18.45	Приобщение к художественной литературе.
18.45- 19.00	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
19.00-20.00	Игровая, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа (Холодное время года)

07.00-08.00	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.35	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку
08.35-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Утренний круг
09.00-09.20	Организованная образовательная деятельность № 1
09.20-09.40	Игровая деятельность
09.40-10.00	Организованная образовательная деятельность № 2 Конструктивно-модельная деятельность (пятница)
10.00-10.10	II завтрак
10.10-10.20	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
10.20-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед. Подготовка ко сну
12.40-15.10	Дневной сон (2,5 часа)
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.00	Организованная образовательная деятельность №2. Факультатив (вторник), Развлечение (среда 15.40-16.05)
16.00-16.15	Приобщение к художественной литературе. Игры, самостоятельная организованная деятельность
16.15-16.30	Вечерний круг
16.30-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.20-18.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.30-18.40	Ужин
18.40-19.00	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
19.00-20.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа (Холодное время года)

07.00-08.12	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.12-08.22	Утренняя гимнастика
08.22-08.35	Игры, самостоятельная деятельность.
08.35-08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.45-09.00	Утренний круг
09.00-09.25	Организованная образовательная деятельность № 1
09.25-09.35	Игровая деятельность
09.35-10.00	Организованная образовательная деятельность № 2 Конструктивно-модельная деятельность (пятница)
10.00-10.10	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
10.10-10.20	II завтрак
10.20-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.40-13.00	Обед. Подготовка ко сну
13.00-15.30	Дневной сон (2,5 часа)
15.30-15.45	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.45-15.55	Полдник
15.55-16.10	Игры, самостоятельная деятельность. Приобщение к художественной литературе
16.10-16.35	Организованная образовательная деятельность № 3 Факультатив (четверг). Развлечение (15.40-16.10 среда)
16.35-16.50	Вечерний круг
16.50-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.20-18.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.30-18.40	Ужин
18.40-19.00	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
19.00-20.00	Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная к школе группа (Холодное время года)

07.00-08.24	Утренний приём (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.24-08.34	Утренняя гимнастика
08.34-08.50	Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Утренний круг
09.00-09.30	Организованная образовательная деятельность № 1
09.30-09.40	Игровая деятельность
09.40-10.10	Организованная образовательная деятельность № 2 (в понедельник в 10.00-10.30).
10.10-10.20	II завтрак
10.20-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35-12.45	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.45-13.00	Обед. Подготовка ко сну
13.00-15.30	Дневной сон (0,5 часа)
15.30-15.45	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.40	Игры, самостоятельная деятельность. Приобщение к художественной литературе. Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
16.40-17.10	Организованная образовательная деятельность № 3 . Факультатив (16.10-16.40 понедельник). Развлечение (15.40-16.20 среда). Конструктивно-модельная деятельность (15.40-16.20 пятница)
17.10-17.20	Вечерний круг
17.20-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-18.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
18.40-18.50	Ужин
18.50-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

Режим дня (в непогоду)

	II группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовитель ная
Прием детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10	07.00 -08.15	07.00- 08.00	07.00 – 08.12	07.00– 08.24
Утренняя гимнастика	-	08.15 -08.25	08.00-08.10	08.12- 08.22	08.24-08.34
Игровая деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30	08.25 -08.35	08.10 - 08.35	08.22 – 08.40	08.34-08.40
Завтрак	08.30 – 08.45	08.35 -8.50	08.35- 08.45	08.40-08.50	08.40 -08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45 - 09.00	08.50 -09.00	08.50 -09.00	08.50– 09.00	08.50–09.00
Непосредственно образовательная деятельность: I,II	09.00– 09.10 09.20 - 09.30	09.00 -09.15 09.30 -9.45	09.00 – 09.20 09.40-10.00	09.00–09.25 09.35-10.00	09.00 -09.30 09.40 -10.10
Игровая деятельность					
I	09.10-09.20	09.15 -09.30	09.20 -09.40	09.25-09.35	09.30-09.40
Игровая деятельность	-		-	-	-
II	-	09.45-10.00	-	-	-
Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)		09.10 – 09.20	10.00 -10.10	10.00-10.15 Фонопедическая ритмика	-
Чтение художественной литературы Игры, самостоятельная деятельность	09.30-10.00	09.30-10.00	-	-	-
Конструктивно-модульная деятельность	09.30-06.45 (вторник)	09.30-09.45 (понедельник)	09.40-10.00 (пятница)	09.35-10.00 (пятница)	16.40-17.10 (пятница)
II завтрак	10.00- 10.10	10.00 - 10.10	10.10 -10.20	10.00 – 10.10	10.10- 10.20
Прогулка	10.10-11.40	10.20-12.05	10.50 – 12.10	10.20 – 12.30	10.30-12.35
	Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)			Прогулка сокращается В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	
Подготовка к обеду	11.50 - 12.00	12.05 -12.15	12.10 -12.20	12.30 -12.40	12.35 -12.45
Обед. Подготовка ко сну	12.00– 12.20	12.15– 12.30	12.20– 12.40	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон	12.20- 15.20	12.30- 15.00	12.40- 15.10	13.00 - 15.30	13.00- 15.30
Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие	15.20 – 15.30	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30	15.35 – 15.45	15.30 – 15.40

процедуры					
Непосредственно образовательная деятельность	15.40- 15.50	15.40-15.55	15.40-16.00	16.10-16.35	16.40-17.10
Подготовка к полднику. Полдник Развлечение - пятница	15.30 – 15.50	15.20 – 15.55	15.30 – 15.40	15.45 – 15.10	15.45– 17.10
Чтение художественной литературы	15.50-16.00	-	-	15.55–16.10	16.00-16.40
Прогулка	16.05-18.00	15.55-17.50	16.30-18.30	16.45-18.20	17.10-18.30
	Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)			Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла(музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	
Подготовка к ужину	18.10 -18.20	17.50 -18.00	18.30-18.40	18.20 -18.30	18.30-18.40
Ужин	18.20 - 18.30	18.00 - 18.15	18.40– 18.50	18.30 – 18.40	18.40 – 18.50
Индивидуальная работа по направлениям, самостоятельная деятельность в развивающих центрах	-	-	-	-	-
Минутка здоровья	18.30-19.00	18.15-18.30	18.50 – 19.00	18.40 – 19.00	16.30-16.40
Конструктивно-модульная деятельность	-	-	-	-	16.40-17.10
Свободные игры. Уход детей домой	19.00-20.00	18.30-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	18.50 – 20.00

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами
ГКДОУ д/с №2 «Апельсин»**

*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

п/н	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Тематический модуль «Развитие игровой деятельности»			
1	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. II младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6	Теплюк С.Н.	Игры занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
7	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
8	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые изображения	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
9	Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно- ролевыми играми в детском саду.	М.: Скрипторий, 2012 г
10	Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: ТЦ «Сфера», 2013 г
11	Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком?	М.: ТЦ «Сфера», 2012 г
12	Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей.	М.: Просвещение, 2009 г
Тематический модуль «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)»			
13	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением II младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
14	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
15	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
16	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
17	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным	М.: Мозаика-Синтез,

		окружением Подготовительная к школе группа	2014 г.
18	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
19	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
20	Айрих О.А.	Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей.	Волгоград: Учитель. 2011.
21	Барина Е.В.	Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.	Р.н/Д.; Феникс, 2011.
22	Буре Р.С.	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка:	Спецкурс/Под ред. О.Л. Зверевой. М.: Айрис- Пресс, 2014 г
23	Буре Р.С.	Дружные ребята.	М.: Айрис-Пресс, 2004.
24	Есина Л.Д.	Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.	М.: Скрипторий, 2012 г.
25	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Я - ты - мы.	М.: Просвещение, 2012 г
26	Козлова С.А.	Я - человек.	М.: Школьная пресса, 2013 г.
27	Насонкина С.А.	Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете.	СПб.: Детство-Пресс, 2010 г
28	Новицкая М.Ю.	Наследие.	М: ЛИНКА-Пресс, 2013 г
29	Островская Е.Н.	Главные правила поведения для воспитанных детей.	М.: АСТ, 2013 г.
30	Фалькович Т.А.	Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы.	М.: ВАКО, 2014 г
31	Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова.	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны: Программа эмоционально волевого развития детей 4-5 лет	М.: ТЦ «Сфера»; Речь, 2011.
32	Шалаева Г.П.	Правила поведения для воспитанных детей.	М.: АСТ, 2011.
Тематический модуль «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»			
33	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание	М.: Элти-Кудиц, 2012.
34	Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
35	Н.В. Алешина, ТВ. Смирнова, Т.Ю. Филиппова.	Дошкольникам о Москве и родной стране	М.: Скрипторий 2013
36	Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37	Иванова ТВ.	Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа.	М.: Корифей, 2012.
38	Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.	Дошкольникам о защитниках Отечества.	М.: ТЦ «Сфера», 2013.
39	Кондрыкинская Л.А.	Дошкольникам о Москве.	М.: Ижица, 2010
40	Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.	М.: ТЦ «Сфера», 2014

41	Логинова Л.В.	Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.	М.: Скрипторий 2013 г
42	Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа	М.: Скрипторий 2013
43	Алямовская В.Г.	Ребенок за столом	М.: ТЦ «Сфера», 2013.
44	Буре Р.С.	Дошкольник и труд: Учеб.-метод. пособие.	СПб.: Детство- Пресс, 2010
45	Глозман А.Е.	Учите малышей мастерить: Уроки мастера.	М.: Чистые пруды, 2011
46	Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
47	Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии.	СПб.: Детство-Пресс, 2013
48	В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина	Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой»	М.: Ижица, 2012
49	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и метод рекомендации для работы с детьми 2—7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тематический модуль «Безопасность»			
50	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	Мозаика-Синтез, 2014
51	Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора	Мозаика-Синтез, 2010
52	Белая К.Ю.	Я и моя безопасность. Тематический словарь в Картинках. Мир человека.	М.: Школьная пресса, 2014
53	Голицына Н.С.	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.	М.: Скрипторий 2012
54	Голицына Н.С.	Я и моя безопасность. Тематический словарь в Картинках. Мир человека.	М.: Школьная пресса, 2012
55	Голицына Н.С.	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.	М.: Скрипторий 2012
56	Голицына Н.С.	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.	М.: Скрипторий, 2012.
57	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада	М.: Просвещение, 2013
58	Никифорова Н.Б.	Правила и безопасность дорожного движения: Комплект наглядных пособий.	М.: Скрипторий, 2010.
59	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 2013
60	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста	М.: Просвещение, 2010
61	Храмцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учеб.пособие.	М.: Педагогическое общество России, 2010
62	Черепанова С.Н.	Правила дорожного движения дошкольникам.	М.: Скрипторий , 2012.
63	Чермашенцева О.В.	Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование,	Волгоград: Учитель, 2010.

	рекомендации.	
--	---------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
1	Веракса Н.Е., Галимов	Познавательное исследовательская деятельность дошкольников	М.; Мозаика-Синтез, 2014 г
2	Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре	М.; ТЦ Сфера, 2013 г
3	Аксенова З.Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников	М.; ТЦ Сфера, 2012 г
4	Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.; ТЦ Сфера, 2014 г
5	Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М.; ТЦ Сфера, 2014 г
6	Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.; ТЦ Сфера, 2014 г
7	Федотова А.М.	Познаем окружающий мир играя; сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.; ТЦ Сфера, 2014 г
8	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (II младшая группа)	М.; Мозаика-Синтез, 2014 г
9	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (Младшая группа)	М.; Мозаика-Синтез, 2014 г
10	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (Средняя группа)	М.; Мозаика-Синтез, 2014 г
11	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (Старшая группа)	М.; Мозаика-Синтез, 2014 г
12	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (Подготовительная к школе группа)	М.; Мозаика-Синтез, 2014 г
13	Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.; Мозаика-Синтез, 2014 г
14	Кузнецова С.В.	Туризм в детском саду	Москва, Обруч, 2013 г
15	Ф.Ола, Ж-П. Дюпре	Занимательные эксперименты и опыты	«АЙРИС-ПРЕСС» 2013 г
16	Баймашова В.А.	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями: Система работы.	М.: Скрипторий 2012 г
17	Вакуленко Ю.А.	Воспитание любви к природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников.	Волгоград: Учитель, 2012 г
18	Николаева С.Н.	Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Скрипторий 2013 г
19	Скоролупова О.А.	Весна. Насекомые. Перелетные птицы: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г

20	Скоролупова О.А.	Ранняя весна: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
21	Скоролупова О.А.	Домашние животные и дикие животные средней полосы России: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
22	Скоролупова О.А.	Ранняя весна: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
23	Скоролупова О.А.	Домашние животные и дикие животные средней полосы России: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
24	Скоролупова О.А.	Животный мир жарких стран: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
25	Скоролупова О.А.	Лето: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
26	Скоролупова О.А.	Осень: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста:	М.: Скрипторий 2013 г
27	Скоролупова О.А.	Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
28	Скоролупова О.А.	Транспорт: наземный, водный, воздушный: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
29	Скоролупова О.А.	Цветущая весна. Травы: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Скрипторий 2013 г
30	Федосеева П.Г.	Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа.	М.: Корифей, 2010 г
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
31	Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
32	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
33	Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
34	Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
35	Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
Тематический модуль «Математическое развитие»			
36	Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
37	Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
38	Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г

		Старшая группа.	
39	Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
40	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е.	«Игралочка». Части 1-2.	М., «Издательство «БАЛАСС», 2012 г
41	Шорыгина Т.А.	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
42	Маханева М.Д., Ширяева Г.И.	Путешествие в Цифроград. Знакомимся с компьютером	М.: ТЦ Сфера, 2012 г

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

п/н	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Тематический модуль «Речевое общение»			
1	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. 2-е издание	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
2	Авдеева Ю.В.	Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
3	Арушанова А.Г. Рычагова Е.С.	Игры-занятия со звучащим словом	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
4	Арушанова А.Г. Иванкова Р.А. Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
5	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (Вторая группа раннего возраста)	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
6	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (Младшая группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
7	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (Средняя группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
8	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (Старшая группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
9	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (Подготовительная к школе группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
10	Красильникова Л.В.	Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебное пособие	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
11	Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
12	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
13	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
14	Ушакова О.С.	Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
15	Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
16	Алябьева Е.А.	Грамматика для дошколят.	М.: ТЦ Сфера, 2014 г

		Дидактические материалы по развитию речи 5-7 лет	
17	Алябьева Е.А.	От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
18	Алябьева Е.А.	Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
19	Струнина Е.М., Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий.	М.: ТЦ «Сфера», 2012 г
20	Ткаченко Т.А.	Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.	М.: Гном и Д, 2013.
21	Ушакова О.С.	Мишка и все остальные. Развитие речи. 2-4 года.	М.: Карпуз, 2012 г
22	Ватаман В.П.	Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий и мероприятий.	Волгоград: Учитель, 2013 г
23	Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.	Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников.	М.: Скрипторий, 2013 г
24	Смирнова О.Д.	Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы».	М.: Скрипторий, 2013 г
25	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников 3—5 лет с литературой.	М.: ТЦ «Сфера», 2012 г
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
26	Алиева Т.И.	Художественная литература для детей 5-7 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2014 г
27	Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ «Сфера», 2013 г
28	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг	М.: ТЦ «Сфера», 2013 г
29	Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М.: ТЦ «Сфера», 2014 г
30	Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М.: ТЦ «Сфера», 2014 г

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

п/н	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Тематический модуль «Художественное творчество»			
1	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
2	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г

3	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
4	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
5	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
6	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
7	Грибовская А.А.	Лепка в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
8	Грибовская А.А.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество.	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
9	Грошенкова В.А. Шилова Т.С.	Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
10	Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду. Метод.пособие	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
11	Королева Т.В.	Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Метод.пособие	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
12	Бобкова Т.И. Красносельская В.Б.	Художественное развитие детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
13	Королева Т.В.	Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
14	Малик О.А.	Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность.	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
15	Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
16	Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
17	Грибовская А.А.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий.	М.: Скрипторий 2013 г
Тематический модуль «Театральное развитие»			
18	Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания.	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
19	Григорьева Т.С.	Программа «Маленький актер», для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
Тематический модуль «Музыка»			
20	Мерзлякова С.И.	Учим петь детей	М.: ТЦ Сфера, 2010 г
21	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах.	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
22	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
23	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
24	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в	М.: ТЦ Сфера, 2014 г

		музыке. Музыкальные инструменты	
25	Бондаренко И.В.	Игровые досуги для детей 2-5 лет	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
26	Зацепина М.Б. Быстрыкова Л.В.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2013 г

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

п/н	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Тематический модуль «Здоровье»			
1	Зимонова В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада.	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
2	Зимонова В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
3	Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
4	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
5	Полтавцева Н.В. и др	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера, 2013 г
6	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.
7	Доскип В.А.	Как сохранить и укрепить здоровье ребенка воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.	М.;Мозаика – Синтез, 2010 г.
8	Голицына Н.С, Шумова И.М.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.	М.: Скрипторий 2013 г
9	Доскип В.А., Голубева Л.Г.	Растем здоровыми.	М.: Просвещение, 2012 г
10	Доскип В.А.	Как сохранить и укрепить здоровье ребенка воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.	М.: Просвещение, Роем, 2010 г
11	Богина Т.Л.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Тематический модуль «Физическая культура»			
12	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.
13	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.
14	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.
15	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.
16	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.

17	Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.
18	Степанкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.
19	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами	М.;Мозаика – Синтез, 2014 г.
20	Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стрейчинг	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
21	Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
22	Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2012 г
23	Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
24	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы.	М.: Скрипторий 2013 г
25	Глазырина Л.Д.	Физическая культура в подготовительной группе детского сада.	М.: Скрипторий 2013 г
26	Маханева М. Д.	С физкультурой дружить – здоровым быть.	М.:ТЦ «Сфера», 2013 г
27	Рунова М.А.	Двигательная активность ребенка в детском саду.	М.: Мозаика- ; Синтез, 2012.
28	Совачёва Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет.	С1 [б.: Детство-Пресс, 2010.
29	Степаненкова Э.Я	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	М.: Мозаика- ; Синтез, 2012.
30	Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2012
31	Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика- ; Синтез, 2012.